

Przedmiotowe Zasady Oceniania z chemii w Szkole Podstawowej w Spręcowie.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z chemii w szkole podstawowej opracowane zostały na podstawie: Rozporządzenia MEN z dnia 3 sierpnia 2017 w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2017 poz. 1534), ustawie o systemie oświaty (Dz.U. 1991 nr 95 poz. 425 z późniejszymi zmianami) oraz podstawy programowej dla szkoły podstawowej z chemii.

CELE OCENIANIA NA CHEMII

1. Sprawdzanie umiejętności posługiwania się wiedzą chemiczną w życiu codziennym w sytuacjach typowych i problemowych.
2. Sprawdzanie wiadomości i umiejętności praktycznych.
3. Kształtowanie postaw ucznia.
4. Kształtowanie umiejętności logicznego samodzielnego myślenia.
5. Wskazanie uczniowi, nauczycielowi i rodzicom stanu umiejętności uczniów i pomoc w wyborze formy wyrównania braków lub pokonaniu trudności.

PRZEDMIOTOWY ZASADY OCENIANIA.

Ocenianiu podlegać będą:

1. Wypowiedzi ustne (pod względem rzeczowości, stosowania języka chemicznego, umiejętności formułowania dłuższej wypowiedzi). Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych – z całego działu.
2. Sprawdziany pisemne całogodzinne w tym testy dydaktyczne przeprowadzane po zakończeniu każdego działu zapowiadane tydzień wcześniej. Sprawdziany mogą zawierać dodatkowe pytania (zadania) na ocenę celującą .
3. Kartkówki 10-20 min obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji, nie muszą być zapowiadane.
4. Prace domowe.
5. Aktywność na lekcjach, umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów, współpraca w zespole, udział w dyskusjach prowadzących do wyciągnięcia wniosków.
6. W przypadku sprawdzianów pisemnych lub kartkówek przyjmuje się skalę punktową (określaną procentowo) przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów:

ocena	skala punktowa
celująca	100%
bardzo dobra	90% - 99%
dobra	89% - 75%
dostateczna	74% - 50%
dopuszczająca	49% - 30%
niedostateczna	29% - 0%

7. W przypadku sprawdzianów pisemnych lub kartkówek uczniów mających dostosowane kryteria oceniania przyjmuje się skalę punktową (określaną procentowo) przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów:

ocena	skala punktowa
celująca	90% - 100%
bardzo dobra	89% - 71%
dobra	70% - 55%
dostateczna	54% - 40%
dopuszczająca	39% - 20%
niedostateczna	19% - 0%

8. Prace dodatkowe: projekty edukacyjne, referaty, schematy, plansze, rysunki, wykresy i inne w skali ocen – celujący, bardzo dobry, dobry, itd.
9. Sukcesy w konkursach na szczeblu wyższym niż szkolny.

SPOSOBY DOKUMENTOWANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1. Przy każdej ocenie w dzienniku lekcyjnym jest wpis określający rodzaj aktywności ucznia, zakres materiału i forma sprawdzianu.
2. Wystawienie oceny semestralnej i końcoworocznej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych, przy czym większą wagę mają oceny ze sprawdzianów, w drugiej kolejności – są odpowiedzi ustne i kartkówki. Pozostałe oceny są wspomagające.

SPOSOBY KORYGOWANIA NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH

1. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę w terminie dwóch tygodni. Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę uzyskaną z poprawy.
2. Istnieje możliwość konsultacji z nauczycielem (w terminie indywidualnie ustalonym z nauczycielem) w przypadku, gdy uczeń zgłosi chęć uzupełnienia braków z przedmiotu .

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA Z CHEMII

1. Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:
 - posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania
 - potrafi korzystać z różnych źródeł informacji nie tylko tych wskazanych przez nauczyciela,
 - potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych)
 - proponuje rozwiązania nietypowe
 - umie formułować problemy i dokonywać analizy syntezy nowych zjawisk
 - potrafi precyzyjnie rozumować posługując się wieloma elementami wiedzy, nie tylko z zakresu chemii
 - osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach chemicznych lub wymagających wiedzy chemicznej, szczebla wyższego niż szkolny.

2. Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane programem
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązania problemów i zadań w nowych sytuacjach
- wskazuje dużą samodzielność i potrafi bez nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic, zestawień
- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela, dotrzeć do innych źródeł wiadomości
- potrafi planować eksperymenty chemiczne
- potrafi pisać i samodzielnie uzgadniać równania reakcji chemicznych
- wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji
- bierze udział w konkursie chemicznym lub wymagającym wiedzy i umiejętności związanych z chemią.

3. Ocenę **dobłą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje przy pomocy nauczyciela
- potrafi korzystać ze wszystkich poznanych na lekcji źródeł informacji (układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice i inne)
- jest aktywny w czasie lekcji.

4. Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone programem, które są konieczne do dalszego kształcenia
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania, z pomocą nauczyciela, typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności
- potrafi korzystać, przy pomocy nauczyciela, z takich źródeł wiedzy, jak układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice
- potrafi przy pomocy nauczyciela pisać i uzgadniać równania reakcji chemicznych.

5. Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu wiadomości określonych programem nauczania, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia
- rozwiązuje z pomocą nauczyciela typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności
- z pomocą nauczyciela potrafi pisać proste wzory chemiczne i równania chemii.

6. Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował tych wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne dla dalszego kształcenia się
- nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela

- nie zna symboliki chemicznej
- nie potrafi napisać prostych wzorów chemicznych i najprostszych równań chemicznych nawet z pomocą nauczyciela.

Podczas oceniania uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych uwzględniane będą ich indywidualne możliwości.

Wymagania programowe na poszczególne oceny przygotowane na podstawie treści zawartych w podstawie programowej, programie nauczania oraz podręczniku dla klasy siódmej oraz ósmej szkoły podstawowej *Chemia Nowej Ery* zawiera załącznik nr 1 do przedmiotowych zasad oceniania (umieszczony na stronie internetowej szkoły).

Opracował:
mgr Maciej Wnukiewicz

Zapoznałam/em/ się z PZO z chemii.

.....

Data / Podpis ucznia

.....

Data / Podpis rodzica/opiekuna