

OCENA CELUJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO
<ul style="list-style-type: none"> uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji wypowiedzi są płynne wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania

OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO
<ul style="list-style-type: none"> uczeń rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90% na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji wypowiedzi są płynne wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, uczeń stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania buduje spójne zdania

OCENA DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO
<ul style="list-style-type: none"> uczeń rozumie wszystkie polecenia oraz większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75% na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania popęnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób w typowych sytuacjach wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela wypowiedzi są zgodne z tematem wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania w większości sytuacji buduje spójne zdania

OCENA DOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO
<ul style="list-style-type: none"> uczeń rozumie dużą część poleceń oraz niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60% na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach popętnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację wypowiedzi są w większości zgodne z tematem wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania buduje proste zdania sporadycznie buduje spójne zdania

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO
<ul style="list-style-type: none"> uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40% na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania popęlnia liczne błędy świadczące o nieznanym struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania buduje proste zdania, które nie są spójne dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi

OCENA NIEDOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO
<ul style="list-style-type: none"> uczeń w większości nie rozumie poleceń ani wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30% na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela popęlnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację jego wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu wypowiedzi są chaotyczne, niespójne uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznanym stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację nie buduje spójnych zdań zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem